

Encuentros FEDEA-CGE SOBRE CUESTIONES ESTRUCTURALES DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

FORMATO PRESENCIAL Y VIRTUAL

6

SESIONES EN ABIERTO

Estimado/a compañero/a:

Pese a que las últimas estimaciones de la Comisión Europea sitúan a España a la cabeza del crecimiento europeo tanto en 2023 como en los próximos años, hay numerosas **cuestiones abiertas que generan incertidumbre e inseguridad para el futuro.**

Como parte de nuestro compromiso de contribuir a mejorar el conocimiento de la economía de manera objetiva, desde el **Consejo General de Economistas de España y FEDEA** hemos considerado oportuno organizar **6 sesiones** sobre cuestiones estructurales de la economía española, con el fin de aportar una visión rigurosa pero comprensible de cómo pueden evolucionar en el medio y largo plazo.

Valentín Pich, presidente del Consejo General de Economistas.

Ángel de la Fuente, director ejecutivo de FEDEA.

① Presupuestos, deuda, déficit y consecuencias **Enero 2024**

② Productividad: Evolución pasada y futura y su importancia en el desarrollo económico **Febrero 2024**

③ Educación: **26 de Marzo 2024**
Comparativa con los países de nuestro entorno y su trascendencia como palanca de crecimiento

④ Infraestructuras del Transporte: Desarrollo actual y posibilidades de futuro **Abril 2024**

⑤ Vivienda: Carencias advertidas y posibles soluciones

⑥ Financiación Autonómica y Local: Problemática y posibles reformas

INSCRIPCIÓN PRESENCIAL

Por riguroso orden de inscripción hasta completar aforo.

Para inscribirse comunicar a:
comunicacion@consejo.economistas.org

ACCESO AL EVENTO

Acceder unos minutos antes del inicio de la sesión



3 Educación: Comparativa con los países de nuestro entorno y su trascendencia como palanca de crecimiento

26 de marzo 2024 · 10.30 a 12.00h

CONTENIDO

- Desde finales de 2020 a marzo de 2023 se han aprobado en España tres leyes orgánicas fundamentales relativas a la educación preuniversitaria y universitaria —la LOMLOE, la LOIFP y la LOSU—. ¿Han supuesto un avance con respecto a la anterior legislación?; ¿podrían indicarme los principales pros y contras de estas nuevas normativas?; ¿considera que ayudarán a avanzar en el proceso de convergencia de nuestro sistema educativo con el de los países de nuestro entorno?
- Por un lado, falta mano de obra cualificada en nuestro mercado laboral (según la última EPA de Eurostat, España tiene un 10% menos de trabajadores altamente cualificados con respecto a la media de la UE), y, por otro, nos encontramos que en nuestro país uno de cada tres trabajadores desempeña un empleo que requiere menos formación de la obtenida (un 35,9% de tasa de sobrecualificación frente a un 22,2% de media en la UE). ¿Qué parte de culpa tiene nuestro sistema educativo en este desajuste y qué podría hacer para remediarlo?
- ¿Están suficientemente preparados los profesores españoles o cabría mejorar su calidad y efectividad? Si así fuera, ¿de qué forma podrían llevarse a cabo estas mejoras?
- ¿En qué estado se encuentra la transferencia de conocimiento entre las universidades y las empresas?; ¿se podría mejorar?; ¿cómo?
- Nadie discute que, en el medio y largo plazo, el número de empleos generados por la digitalización va a aumentar de forma exponencial. Atendiendo a este hecho, ¿deberían reforzarse las titulaciones STEM?; ¿cómo?
- España es la decimocuarta economía del mundo, pero, sin embargo, en el ranking de universidades de Shanghái solo nueve universidades españolas consiguen situarse entre las 500 mejores y ninguna entre las 100 primeras. ¿A qué se puede deber?; ¿qué habría que hacer para que nuestras universidades fueran más competitivas?
- Dos preguntas muy concretas en relación con el ámbito de las universidades: ¿consideran que parte de su financiación debería ir vinculada a los resultados en investigación y docencia?; ¿es endogámica la carrera docente en la universidad española?
- A modo de conclusión, señalen los principales problemas del sistema educativo español, en general, y del universitario, en particular, y las posibles soluciones.

PRESENTADORES

Valentín Pich, presidente del Consejo General de Economistas.

Ángel de la Fuente, director ejecutivo de FEDEA.

PONENTES

Montserrat Gomendio, miembro de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, ex secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, y ex directora adjunta de la Dirección de Educación en la OCDE.

Martí Parellada, catedrático emérito de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona, presidente del Instituto de Economía de Barcelona (IEB) y miembro del *Steering Committee* del *U-Multirank*, ranking mundial de instituciones de enseñanza superior promovido por la Comisión Europea.